



رئيس المركز
تركي بن عبدالله الدخيل

هيئة تحرير الكتاب:

د. رشيد الخيون
أ.د. محمد الحداد
عمر البشير الترابي
د. ريتا فرج
إبراهيم أمين نمر
فهد الشقيران

الموقع على الإنترنت:

www.almesbar.net

المراسلات البريدية:

ص.ب: 333577
دبي.

الإمارات العربية المتحدة

للاشتراك

هاتف: +971 4 380 4774

فاكس: +971 4 380 5977

بريد إلكتروني:

info@almesbar.net

الإسلاموية والتنشئة التربوية.. آثار الولاء العابر للوطن في مدارس حزب الله

15 **محمد علي الحسيني**

17 **أولاً:** تطور البنية التحتية التعليمية لحزب الله في لبنان

1. من الأصول والتعبئة المبكرة إلى الروابط التنظيمية والحوكمة

18 **ثانياً:** المحتوى الدراسي في مدارس حزب الله

1. التعليم الرسمي والتكميلي

2. دمج المناهج الحكومية بالمنهج الديني

20 **ثالثاً:** دور حزب الله في الخدمات الاجتماعية والتعليم والتنشئة

22 **رابعاً:** في قلب شبكة حزب الله التعليمية

1. مدارس المهدي

2. الإمداد والمصطفى

3. مدارس المرتضى

30 **خامساً:** استراتيجيات حزب الله في التربية الدينية

33 **سادساً:** التنشئة التربوية والأبعاد العابرة للحدود الوطنية

1. روابط لشبكات التعليم الدينية في إيران

2. المدارس الخارجية وتشكيل الهوية العابرة للحدود الوطنية

3. تدريب المعلمين وتبادل المناهج الدراسية

4. وسائل الإعلام والتواصل الرقمي

34 **سابعاً:** الآثار المترتبة على الهوية والتعبئة والمرونة

38 **الخاتمة**

التعليم الديني في لبنان وتأثيراته.. قراءة في أطروحة خليل أحمد خليل

41 **طارق خليل خليل**

42 **مقدمة عامة**

44 **الفصل الأول:** الخلفية الأيديولوجية للتعليم الإسلامي في لبنان

46 **الفصل الثاني:** التعليم الديني التقليدي

48 **الفصل الثالث:** المدارس الإسلامية في لبنان

1. المدارس الدرزية

2. المدارس السنّية

49 3. المدارس الشيعية

الفصل الرابع: تنظيم التعليم الديني الإسلامي وعلاقته بالتعليم المسيحي والحكومي

54 **الفصل الخامس:** الجهاز التعليمي في المدارس الإسلامية

54 **الفصل السادس:** طلاب المدارس الإسلامية

55 **الفصل السابع:** الأساليب التربوية والكتب الدينية

57	الفصل الثامن: الصحافة الدينية الإسلامية
57	الفصل التاسع: دراسة إحصائية لإنتاج المؤلفات الدينية الإسلامية
58	الفصل العاشر: الاتجاهات الراهنة للتعليم اللبناني والتعليم الديني الإسلامي الحديث
60	الفصل الحادي عشر: دور التعليم الديني الإسلامي اجتماعيًا وسياسيًا وثقافيًا
63	الاستنتاجات العامة

منهج التربية الدينية في المدرسة العمالية في لبنان (1923-2025)

71	عفيف عثمان
72	أولاً: التعليم في لبنان ومراحل تطوره
74	1. الإصلاح بالتعليم
75	2. العمالية من ثمرات الإصلاح
78	ثانيًا: الدولة اللبنانية والتعليم الديني
81	ثالثًا: ضد التعليم الديني
82	رابعًا: مراحل التعليم الديني في المدرسة العمالية (بيروت)
82	1. المرحلة الأولى: سلسلة «الإسلام رسالتنا»
101	2. المرحلة الثانية: سلسلة كتب «التربية الدينية»
111	3. المرحلة الثالثة: تدريس أجزاء من القرآن الكريم
113	الخاتمة

وثيقة التحول البنوي للتربية والتعليم في إيران وتأثيرها في مدارس المهدي (لبنان)

117	محمد بركات
118	أولاً: التعليم والسياسة: مقارنة وظيفية لعلاقة وطيدة وموجهة
120	ثانيًا: التعليم في إيران.. من أجل الثورة وتصديرها
120	1. المجلس الأعلى للثورة الثقافية
122	2. مضمون وثيقة التحول البنوي للتربية والتعليم
127	ثالثًا: الوثيقة.. استباحة مدارس المهدي
127	1. من المجلس الإسلامي الشيعي الأعلى إلى المجلس الأعلى للثورة الثقافية في إيران
128	2. استباحة جغرافية وديموغرافية
131	3. إعداد المعلمين والطلاب في مدارس المهدي في ضوء الوثيقة
132	رابعًا: أثر الوثيقة في التعليم الديني في مدارس المهدي
132	1. مناهج عقائدية وتعليم بالولاء
133	2. الدعايات على الهوية الوطنية والمجتمع والمواطنة
134	الخاتمة

التربية الدينية في مدارس المهدي والمصطفى (المرحلة الابتدائية)

137	إيمان سلامة
138	أولاً: مساقات التربية الدينية في مدارس المهدي والمصطفى
138	1. مدارس المهدي
140	2. مدارس المصطفى
142	ثانيًا: مقارنة بين المنهاجين
144	ثالثًا: قراءة نقدية في كتب التربية الدينية
144	1. من زاوية علم الاجتماع التربوي

145	2. من زاوية علم النفس التربوي
147	رابعاً: إشكاليات منهاج التربية الدينية في المرحلة الأساسية
148	1. الإشكاليات التربوية
148	2. الإشكاليات السياسية
149	3. الإشكاليات الاجتماعية والثقافية
150	خامساً: الدراسة الراهنة في ضوء دراسات مماثلة
152	الخاتمة

التربية الدينية في مدارس المهدي والمصطفى (المرحلة المتوسطة)

155	ميساء نمر
157	أولاً: مدارس المصطفى والمهدي: الإطار المؤسسي العام
158	ثانياً: مدارس المصطفى والمهدي: مناهج التربية الدينية (المرحلة المتوسطة)
161	1. نماذج من الكتب المدرسية في صفوف السابع والثامن والتاسع (مدارس المهدي والمصطفى)
163	ثالثاً: الفصل الميداني
165	رابعاً: تحليل نقدي لمناهج التربية الدينية.. المرحلة المتوسطة
165	1. قراءة في خصائص مرحلة المراهقة المبكرة المطابقة للمرحلة المتوسطة
168	2. مقارنة مع المعايير الدولية للتعليم الديني في البيئات المتعددة
169	3. الأساليب التربوية والتفاعل الصفي
169	4. الأثر في مفهوم المواطنة والهوية
170	5. فجوات في المحتوى والطرائق
171	الخاتمة

التربية الدينية في مدارس المهدي والمصطفى (المرحلة الثانوية)

175	هنداء حشون
176	أولاً: خلفية منهجية
177	ثانياً: توصيف المساقات (المحتوى والمنهاج المعتمد)
178	1. الكتب المعتمدة
179	2. محتوى المنهج
180	3. المفردات والمفاهيم
180	4. الأهداف التعليمية المعلنة
181	5. الأنشطة التعليمية والتربوية
182	ثالثاً: التحليل النقدي للمناهج
182	1. البعد التربوي
184	2. البعد الديني
184	3. التنوع الفقهي والطائفي
186	4. عرض المفاهيم الإسلامية
187	رابعاً: البعد الاجتماعي (العلاقات الاجتماعية والهوية)
190	خامساً: البعد السياسي (الدلالات والرسائل المضمر)
192	الخاتمة

مدارس المصطفى في لبنان.. دراسة اجتماعية وتربوية

197	مي طربيه
198	أولاً: المدرسة وإعادة إنتاج هيمنة البنى الاجتماعية والطبقية
199	ثانياً: مدارس المصطفى: المؤسسة التربوية النخبوية
204	ثالثاً: تحليل التكاليف المالية والطبقات في مدارس المصطفى
208	رابعاً: فرص المتخرجين من مدارس المصطفى
209	الخاتمة

الكتاب: شاه إيران وأكراد العراق وشيعة لبنان

213	الكاتب: آراش رايزنجد (Arash Reisinezhad)	مراجعة: هيئة التحرير
214	أولاً: تقديم للطبعة العربية	
220	ثانياً: ملخص الكتاب	
221	1. إيران والأكراد	
223	2. شيعة لبنان قبل حزب الله	
224	الخاتمة	
227	ذاكرة الكتاب	
241	ببليوغرافيا	
249	المشاركون في الكتاب	